

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра политологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Основы российской государственности»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры политологии, канд. полит. наук

А. И. Анастасов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории России
Протокол от 14.04.2025 г. № 10.

Заведующий кафедрой

Е. А. Пожидаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 16.04.2025 г. № 8.
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов «Истории» и «Обществознания». Успешное освоение курса в рамках направления подготовки по программе бакалавриата, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Параллельно изучаемая дисциплина программы бакалавриата: «История России».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Философия», «Правоведение». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы российской государственности», являются основой для формирования активной гражданской позиции выпускника.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (Профиль: Экономика предприятий)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.3 «Основы российской государственности»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	-	34	21	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Универсальные компетенции: межкультурное взаимодействие.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	5.1.1. <i>Знает</i> фундаментальные достижения, российского государства-цивилизации; социальные и культурные различия народов России, их историческое наследие и культурные традиции
		5.1.2. <i>Умеет</i> адекватно воспринимать фундаментальные достижения, российского государства-цивилизации, представлять его историческое наследие и перспективы развития; социальные и культурные особенности и традиции различных социальных групп народов России
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	5.2.1. <i>Знает</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп
		5.2.2. <i>Умеет</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию об актуальных социальных и культурных различиях народов России, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	5.3.1 <i>Знает</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		5.3.2 <i>Умеет</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп народов России
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	5.4.1 <i>Знает</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
		5.4.2 <i>Умеет</i> обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; сделать осознанный выбор ценностных ориентиров в определении своей гражданской позиции

Общепрофессиональные компетенции: построение воспитывающей образовательной среды
 ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных особенностей

Индикаторы компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных особенностей	ОПК-4.1. Демонстрирует способность реализовывать образовательные технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	ОПК-4.1.1. <i>Знает</i> направления и принципы воспитательной работы
		ОПК-4.1.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	ОПК-4.2. Формирует у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	ОПК-4.2.1. <i>Знает</i> методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		ОПК-4.2.2. <i>Умеет</i> создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Что такое Россия	1.1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. 1.2. Современное положение российских регионов. 1.3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 1.4. Выдающиеся персоналии («герои»).
Тема 2. Российское государство-цивилизация	2.1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 2.2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). 2.3. Роль и миссия России в работах отечественных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

<p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>3.1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. 3.2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3.3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти и пр.). 3.4. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. 3.5. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. 3.6. Ценностные вызовы современной политики.</p>
<p>Тема 4. Политическое устройство России</p>	<p>4.1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей. 4.2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 4.3. Уровни организации власти в РФ. 4.4. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>
<p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>5.1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные, экологические и экономические вызовы. 5.2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 5.3. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность и взаимопомощь, единство и стабильность российского общества. 5.4. Созидание и творческое начала – ориентиры личностного развития. 5.5. Ответственное служение и справедливость как стремление к общественным ценностям. 5.6. Образы будущего России. 5.7. Ориентиры стратегического развития России.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1 Концепция и методология проектного анализа					
Тема 1. Что такое Россия	1	-	2	5	8
Тема 2. Российское государство-цивилизация	4	-	8	4	16
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	8	4	16
Тема 4. Политическое устройство России	4	-	8	4	16
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	-	8	4	16
Всего по компоненту ОПОП	17	-	34	21	72

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1 Концепция и методология проектного анализа					
Тема 1. Что такое Россия	0,4	-	1	12	13,4
Тема 2. Российское государство-цивилизация	0,4	-	1	12	13,4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0,4	-	1	12	13,4
Тема 4. Политическое устройство России	0,4	-	1	12	13,4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	0,4	-	2	16	18,4
Всего по компоненту ОПОП	2	-	6	64	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы.

Время выполнения – 30 минут.

Пример задания приведен ниже.

1. Теоретические вопросы:

- 1.1. Российский федерализм.
- 1.2. Современные теории идентичности.

2. Тестовые задания:

Вопрос 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретические вопросы	$2 \times 8 \text{ б.} = 16 \text{ б.}$
Тесты	$4 \times 1 \text{ б.} = 4 \text{ б.}$
Всего	20 б.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	50
	Итого	50
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература:

1. Аузан А.А. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру / А.А. Аузан, Е.Н. Никишина. – Москва : Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология / Г.В. Голосов. – Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее / Б. Джессоп. – Москва: Дело, 2019.
4. Марасанова В.М. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, М.В. Дмитриев, В.В. Дементьева, С.В. Любичанковский, А.В. Урядова, В.П. Федюк. – Ярославль : Индиго, 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа / А.И. Миллер. – Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С. История России / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, И.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2023.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России / С.В. Патрушев. – Москва : ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва : Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика / Р.Ф. Туровский. – Москва: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики / О.В. Хархордин. – Москва: Новое литературное обозрение, 2011.

11.2. Дополнительная литература:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. – Москва, 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии / Р.Г. Браславский // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века / Р.Г. Браславский // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – 25(2). – С. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В.Г. Ледяев. – Москва: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология / В.С. Малахов. – Москва: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений / В.С. Нерсисянц. – Москва, 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / С.В. Перевезенцев. – Москва: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития) / С.В. Перевезенцев. – Москва: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин // Вестник Московского Университета. Сер. 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи / А.В. Селезнева. – Москва: Аквилон, 2022.
22. Харичев А.Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 9–19.

23. Шестопа́л Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан / Е.Б. Шестопа́л. – Москва: РОССПЭН, 2021.
24. Шестопа́л Е.Б. Политическая психология / Е.Б. Шестопа́л. – Москва, 2022.
25. Шириня́нц А.А. Русский хранитель / А.А. Шириня́нц. – Москва: Русский мир, 2008.
26. Якунин В.И. Идеология и политика / В.И. Якунин, Е.В. Бобровская. – Москва: Проспект, 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. Pp. 115–137.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru :информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999–. – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный;
3. Учебники и другие книги по математикеURL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
4. Интернет-библиотека Виталия АрнольдаURL: <http://ilib.mcsme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
5. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
6. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSDдля свободного программного обеспечения).